

EVALUACE PROJEKTU

Místní akční plán vzdělávání IV Společná CIDLINA

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008379



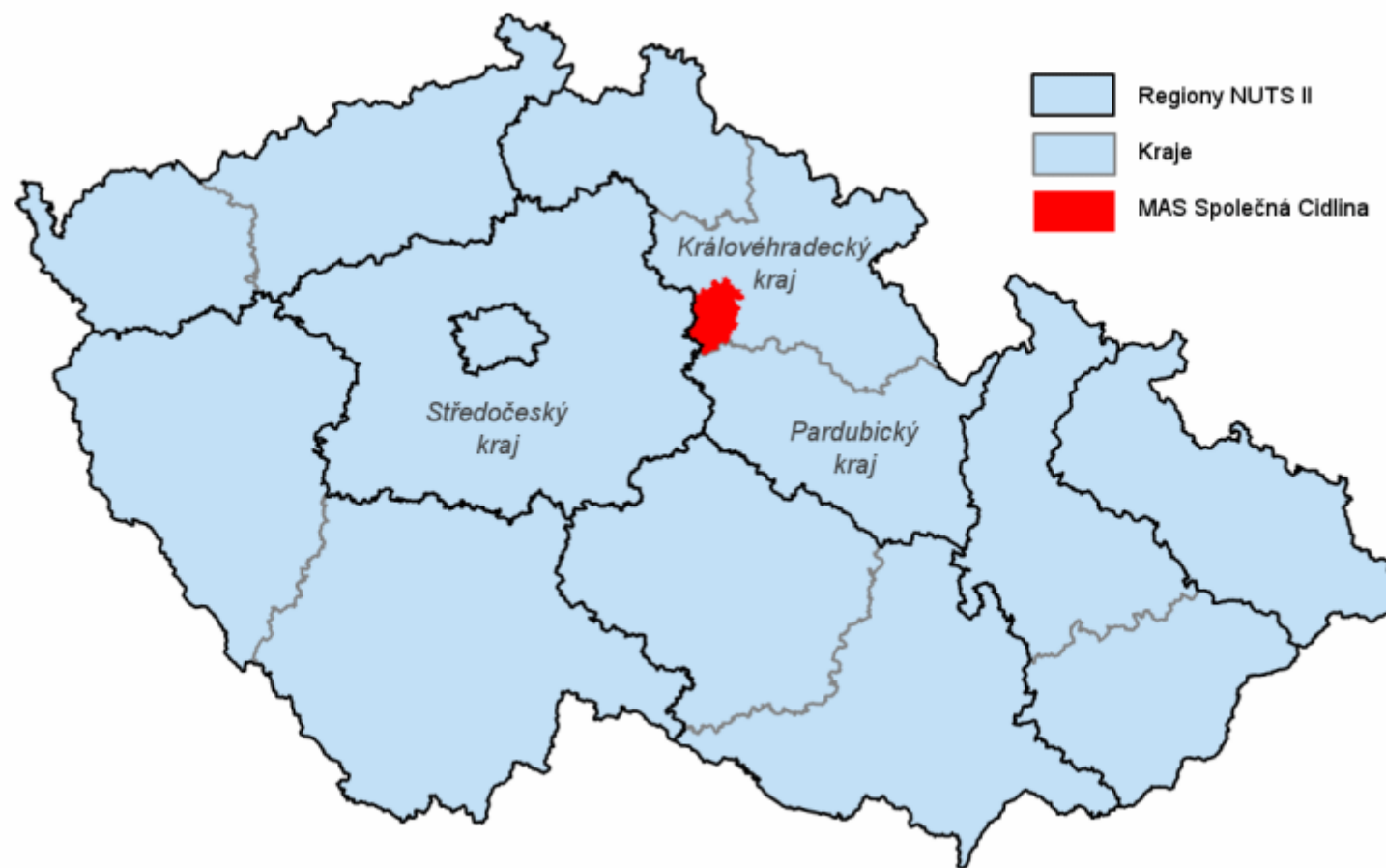
**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční skupina
Společná CIDLINA, z.s.



Celkem 33 škol

ORP Nový Bydžov

ORP Hradec Králové



Projekt

MAP IV Společná CIDLINA

- **Cíle projektu**
- Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- **Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit**

Evaluace

- Externí zajištění
- Kvantitativně – kvalitativní přístup
- Metody
 - Desk research
 - Individuální a skupinové rozhovory
 - Dotazníková šetření
 - Pozorování
 - Expertní vyhodnocení

Výchozí situace

- **STABILITA:**
 - Místní akční plán vzdělávání **IV**
 - Jeden realizátor
- **INFORMOVANOST:**
 - Navázaná spolupráce a partnerství
 - Znalost projektu a jeho významu
- **KONTINUITA:**
 - Identifikace dopadů
 - Obtížná oddělitelnost přínosů/dopadů

Cílové skupiny

- Děti, žáci ZŠ
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem

Potřeby cílových skupin

- Setkávání
- Sdílení zkušeností
- Zvyšování kompetencí
- Zkvalitnění výuky
- Individuální přístup

Dosavadní závěry

Děti, žáci ZŠ

Školní kroužky

Polytechnika
Anglický jazyk
Počítače
Badatelství

- Zvyšování znalostí a dovedností
- Zvyšování kompetencí
- Motivace k učení



- Průběžné sledování dětí na kroužcích
 - Spokojenost
 - Aktivita
- Závěrečné dotazníkové šetření - účastníci
 - Informovanost
 - Spokojenost
 - Budoucí zájem

Děti, žáci ZŠ

Projektové dny

- Čtenářská gramotnost
- Finanční gramotnost
- Ekologie
- Přírodověda
- a další

Zvyšování gramotnosti
moderní didaktickou formou

Zvyšování kompetencí

Motivace k učení

Pozorování průběhu
projektových dnů

- Spokojenost
- Aktivita

Dotazníky

spokojenosti lektora

- Atraktivita
- Obsah
- Srozumitelnost

Dotazníkové šetření –
pedagogové

- Atraktivita, aktivita
- Preference
- Přínosy:
 - Zlepšení kompetencí
 - Zvýšení gramotnosti
 - Účelný prostředek, který přispívá ke všestrannému rozvoji a růstu širokého spektra kompetencí či gramotností dětí/žáků



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- **Semináře pro aktéry ve vzdělávání:**
 - Různá témata
 - 25 seminářů (z toho 2 webináře)
 - 311 účastníků
- **Semináře - podpora dětí se SVP:**
 - 4 semináře
 - 60 účastníků
- **Semináře - podpora nadaných žáků:**
 - 3 semináře
 - 23 účastníků
- **Semináře – podpora práce asistentů:**
 - 3 semináře
 - 53 účastníků
- **Kurz první pomoci - workshop:**
 - 2 cykly
 - 30 účastníků
- **Setkání zástupců školních družin**
 - 1 kulatý stůl
 - 20 účastníků



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Pozorování – aktivita, spokojenost, atmosféra

- Přívětivá nálada na kurzech, viditelný zájem účastníků o řešená témata, spokojenost s organizací, zajištěním semináře

Průběžné dotazníky spokojenosti – očekávání, předpokládané přínosy

- Akce splnily očekávání
- Přínos pro osobnostní / profesní růst
- Předpoklad využití informací a poznatků v praxi

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Souhrnné dotazníkové šetření

- Využití aktivit:
 - Nové poznatky a informace
 - Profesní rozvoj
 - Osobnostní rozvoj
 - Využití poznatků a informací v praxi
 - Inspirace pro změny ve výuce / práci s dětmi a žáky
- Nejvíce ceněné přínosy:
 - Rozšíření znalostí
 - Přenos a sdílení zkušeností
 - Osobní setkávání s jinými pracovníky v oboru
 - Možnost diskuse témat vzdělávání
- Vnímané dopady:
 - Zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání
 - Zavádění moderních vzdělávacích metod a forem výuky
 - Pozitivní vliv na podporu a začleňování dětí a žáků se SVP
 - Pozitivní vliv na práci asistentů pedagoga
 - Efektivnější komunikace s rodiči dětí a žáků

Vedení škol

- Výměna zkušeností škol
 - 2 kulaté stoly
 - 50 účastníků
- Setkání vedení škol a zřizovatelů
 - 1 kulatý stůl
 - 15 účastníků
- Osobnostní rozvoj ředitele
 - 1 cyklus vzdělávání
 - 20 účastníků
- Účast na seminářích pro aktéry ve vzdělávání (pedagogové)



Skupinový rozhovor s řediteli ZŠ a MŠ

- **Identifikované přínosy**

- Možnost setkávání
- Diskuze aktuálních témat
- Jednotný směr rozvoje vzdělávání v regionu
- Sdílení zkušeností a dobré praxe
- Zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Velmi pozitivní hodnocení cyklu seminářů osobnostního rozvoje ředitele – poznání nových metod, změny přístupu, aplikace poznatků a informací do praxe

- **Další zjištění**

- Spolupráce se zřizovateli již nastavena, řešení různých témat a problémů – nižší efektivita skupinových setkání vedení škol a zřizovatelů
- Velice pozitivně hodnoceno působení realizátora projektu, komunikace, spolupráce
- Vyzdvížena role nezbytného koordinátora aktivit

Souhrnné dotazníkové šetření

- Využití aktivit:
 - Nové poznatky a informace
 - Profesní rozvoj
 - Osobnostní rozvoj
 - Využití poznatků a informací v praxi
 - Inspirace pro změny ve výuce / práci s dětmi a žáky
- Nejvíce ceněné přínosy:
 - Osobní setkávání s jinými pracovníky v oboru
 - Přenos a sdílení zkušeností
 - Rozšíření znalostí
 - Možnost diskuse témat vzdělávání
 - Poznání nových metod osobního rozvoje
- Vnímané dopady:
 - Zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání
 - Zavádění moderních vzdělávacích metod a forem výuky
 - Pozitivní vliv na podporu a začleňování dětí a žáků se SVP
 - Pozitivní vliv na práci asistentů pedagoga
 - Efektivnější řízení školy

Veřejná správa, zřizovatelé



- Setkání zástupců VS
 - 4 kulaté stoly
 - 44 účastníků
- Setkání vedení škol a zřizovatelů
 - 1 kulatý stůl
 - 15 účastníků

Veřejná správa, zřizovatelé

Zřizovatelé škol

- Velmi dobrá informovanost o projektu
- Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu „výborná – dobrá“
- Přínosy pro obec
 - Setkávání, navazování a rozvoj spolupráce aktérů v území
 - Sdílení a výměna zkušeností mezi aktéry
- Vnímané dopady
 - Lepší komunikace mezi školou a obcí
 - Lepší komunikace mezi školou a veřejností / rodiči dětí a žáků
 - Inspirace pro nové vzdělávací či rozvojové aktivity v obci
 - Navázání nové klíčové spolupráce nebo partnerství s jiným aktérem ve vzdělávání
- Důležitost pokračování podobných projektů v regionu

Nezřizovatelé škol

- Dobrá informovanost o projektu
- Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu „dobrá - průměrná“
- Přínosy pro obec
 - Žádné, aktivit projektu se neúčastní
- Vnímané dopady
 - Nebyly identifikovány
- Důležitost pokračování podobných projektů v regionu

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- **Městská knihovna**
Chlumec nad Cidlinou
- **Městská knihovna**
v Novém Bydžově
- **Dům dětí a mládeže**
Chlumec nad Cidlinou
- **Dům dětí a mládeže**
Nový Bydžov
- **Nestátní neziskové organizace**

- **Městské knihovny:**
 - Organizace projektových dnů pro děti a žáky mateřských a základních škol v regionu



• **Domy dětí a mládeže:**

- Neúčastní se implementačních aktivit MAP IV

Nestátní neziskové organizace:

- Setkání neziskových organizací
 - 2x kulatý stůl
 - 36 účastníků
 - 8 NNO (sportovní, kulturní, zájmové, sociální služby ...)

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- Městská knihovna Chlumec nad Cidlinou
- Městská knihovna v Novém Bydžově
- Dům dětí a mládeže Chlumec nad Cidlinou
- Dům dětí a mládeže Nový Bydžov
- Nestátní neziskové organizace

Individuální a skupinové online rozhovory:

- **Knihovny:**
- Informovanost o projektu
- Velmi dobrá spolupráce s realizátorem projektu
- Podpora v rámci MAP umožňuje realizaci více různorodých aktivit
- Zlepšení komunikace / spolupráce se zřizovatelem
- Atraktivita projektových dnů pro školy → dobré jméno knihovny → větší dosah do území
- **Domy dětí a mládeže:**
- Povědomí o realizaci projektu
- MAP nenabízí vhodné implementační aktivity, do kterých by se mohli přímo zapojit
- Potřeby zejména investiční a personální
- Dopad projektu zprostředkovaný (vzdělání pedagogové škol jako vedoucí kroužků)

Dotazníkové šetření a pozorování (ústní informace od účastníků setkání):

- **Nestátní neziskové organizace:**
- Spokojenost s organizací akce, naplnění očekávání
- Nové informace a poznatky
- Inspirace pro poskytování nových služeb/ aktivit
- Nová partnerství se zástupci formálního vzdělávání či prohloubení stávající spolupráce
- Nová partnerství s jinými NNO či prohloubení stávající spolupráce
- Překážky účasti na vzdělávacích aktivitách

Rodiče dětí a žáků Široká veřejnost

- 4 workshopy na téma Podpora dětí se SVP
- 69 účastníků
- Konkrétní přínosy a dopady projektu dosud nebyly vyhodnoceny

Pracovníci školských poradenských zařízení

- V regionu nejsou
- Využívání služeb z jiných regionů (zejména Hradec Králové)
- Spolupráce je funkční, ale jsou problémy s kapacitou, dlouhé čekací lhůty
- Projekt MAP IV:
- Podpora pracovníků školních poradenských pracovišť - vzdělávání, setkávání, sdílení zkušeností, dobré praxe, diskutování témat

Děti a žáci z marginalizovaných skupin

- Na území regionu se nevyskytuje
- Zahrnuta do projektu pro případnou změnu situace v území v průběhu realizace projektu

Hlavní efekty projektu s dopadem na cílové skupiny:

- Zvýšení odborné kapacity škol
- Podpora rozvoje moderních didaktických forem vzdělávání, zlepšování kompetencí a zvyšování gramotnosti dětí a žáků
- Podpora individuálního přístupu a rovných příležitostí ve vzdělávání
- Posílení neformálního vzdělávání
- Prohloubení informovanosti, sdílení zkušeností
- Posílení komunikace a strategického plánování

Doporučení pro budoucí období:

- Zajistit návaznost aktivit MAP
- Zachovat osvědčené formáty spolupráce
- Zajistit kontinuitu strategického plánování
- Zachovat roli jednoho koordinátora aktivit